Reģ.Nr. 42403008955
Atbrīvošanas aleja 94A, Rēzekne, LV-4601
tālr. 28817083, e-pasts fibra@inbox.lv, www.mcfibra.lv

Profesionālās tālākizglītības centra "FIBRA"

pašnovērtējuma ziņojums

Rēzeknē, 12.10.2026.
(vieta, datums)

Izglītības iestādes vadītājs _____ Aija Lebuse
(paraksts) (vārds, uzvārds)

SASKAŅOTS

Sabiedrības ar ierobežotu atbildību "FIBRA" valdes locekle
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

_____ Vita Kravčenko
(paraksts) (vārds, uzvārds)

12.10.2026.
(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1.Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2025./2026. māc.g. (31.08.2026.)
		Nr.	Licencēšanas datums			
Metālapstrāde (MIG)	20T521011	P_1296	17.06.2019.	Atbrīvošanas aleja 94A, Rēzekne	34	24+10 turpina
				P.Miglinīka iela 34A, Ludza	23	12+10 turpina
Sociālā aprūpe	20T764011	P_5895	14.03.2022.	P.Miglinīka iela 34A, Ludza	38	36
				Atbrīvošanas aleja 94A, Rēzekne	72	36+33 turpina
				"Pie Kaupra", Malta, Viļānu pag., Rēzeknes nov.	25	24
				Dzelzceļu iela 3, Daugavpils	7	7
Galda kultūra un etiķetes pamatprincipi	30P811021	Pp_2129_1	28.05.2025.	attālināti	8	8
Ēdienu noformēšana un pasniegšana	30P811021	Pp_2129_5	28.05.2025.	attālināti	16	16

1.2. 2025./2026.mācību gadā izglītības iestādē īstenotas 2 profesionālās tālākizglītības programmas 20 grupām (4 grupas turpina apmācības). Profesionālās tālākizglītības programmas apguvi uzsāka 166 izglītojamie, apmācības jau pabeidza 139 izglītojamie un 53 vēl turpina mācības. Izglītības programmas apguva 97% no tiem, kuri uzsāka mācības. Atskaitīti 7 izglītojamie - 3 izglītojamie uzsāka darba attiecības un nevarēja savienot darbu ar mācībām, 2 izglītojamie uzrakstīja iesniegumu par mācību pārtraukšanu, 2 – veselības stāvokļa dēļ.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2025./2026. māc.g.	Nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. māc.g.	Nav	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīgu, kvalitatīvu, uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientētas izglītības piedāvājums.
2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – ieinteresēts, motivēts mācīties un attīstīties mūža garumā izglītojamais, kurš spēj kompleksi lietot iegūtās zināšanas, prasmes un paust attieksmes, risinot problēmas mainīgās reālās dzīves situācijās.
2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, sadarbība, atbildība, drošība.

2.4. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nodrošināt kvalitatīvu, efektīvu, pieejamu profesionālās pilnveides, profesionālās tālākizglītības un neformālās izglītības programmu apguvi pieaugušajiem visā Latvijas teritorijā atbilstoši mūsdienu darba tirgus vajadzībām.	Izstrādātas un akreditētas jaunas mācību programmas atbilstoši mūsdienu darba tirgus vajadzībām. Tiek nodrošināta kvalitatīva izglītības programmu apguve Microsoft Teams platformā, tādējādi dodot iespēju apgūt profesionālās tālākizglītības, profesionālās pilnveides izglītības un neformālās izglītības programmas izglītojamajiem no visas Latvijas.	Sasniegts. Aktualizētas profesionālās tālākizglītības programmas "Metālapstrāde" ar kvalifikāciju "Lokmetinātājs metināšanā ar mehanizēto iekārtu aktīvās gāzes vidē (MAG/135)" un ar kvalifikāciju "Rokas lokmetinātājs (MMA/111)". Aktualizētas un veikti grozījumi mācību plānos profesionālās tālākizglītības programmās "Metālapstrāde" ar kvalifikāciju "Lokmetinātājs metināšanā ar mehanizēto iekārtu aktīvās gāzes vidē (MAG/135)", ar kvalifikāciju "Lokmetinātājs metināšanā ar mehanizēto iekārtu inertās gāzes vidē (MIG/131)", ar kvalifikāciju "Rokas lokmetinātājs (MMA/111)" un ar kvalifikāciju "Gāzmetinātājs (OAW/311)". Šīm programmām apstiprināta izglītības ieguves forma "Darba vidē balstītas mācības". Tiek nodrošināta kvalitatīva visu izglītības programmu apguve gan klātienē, gan attālināti Microsoft Teams platformā.
	Sagatavotas un akreditētas profesionālās pilnveides izglītības programmas programmu kopās: "Ēdināšanas pakalpojumi", "Sociālā aprūpe" un "Metālapstrāde".	Sasniegts. Kā daļa no profesionālās tālākizglītības programmas "Ēdināšanas pakalpojumi" ir atvasinātas 6 profesionālās pilnveides izglītības programmas. Kā daļa no profesionālās tālākizglītības programmas "Sociālā aprūpe" atvasinātas 2 profesionālās pilnveides izglītības programmas.
Veidot sadarbību ar nozaru uzņēmumiem par	Noslēgti sadarbības līgumi ar sadarbības partneriem – uzņēmumiem par praktisko	Sasniegts.

izglītības programmu praktiskās daļas un kvalifikācijas prakšu organizēšanu.	nodarbību un kvalifikācijas prakšu organizēšanu. Ir nodrošināta atgriezeniskā saite par izglītojamo prakses norisi un tās rezultātiem.	
	Ja izglītības programma paredz, tiek nodrošinātas praktiskās nodarbības darba vidē un visiem izglītojamajiem tiek nodrošinātas prakses vietas. Visi izglītojamie sekmīgi izpilda prakses programmu un nokārto kvalifikācijas eksāmenu vai noslēguma darbu.	Sasniegts. Profesionālās tālākizglītības programmas "Metālapstrāde" praktiskās daļas apguve notiek darba vidē ar nozari saistītos uzņēmumos. Visiem profesionālo tālākizglītības programmu izglītojamajiem tiek nodrošinātas prakses vietas, izglītojamie sekmīgi izpilda prakses programmu un nokārto kvalifikācijas eksāmenu.
Veicināt izglītojamo un darbinieku sociāli emocionālo labsajūtu.	Notiek savlaicīga fiziskās un emocionālās drošības problēmu identificēšana un risināšana.	Sasniegts.
	Izglītojamo un darbinieku aptaujā par psiholoģisko labsajūtu liecina, ka vismaz 98% izglītojamo un darbinieku uzskata, ka izglītības iestādē ir droša un labvēlīga vide.	Sasniegts.

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pieaugušo izglītības programmu kvalitātes un piedāvājuma pilnveide. Pilnveidot un paplašināt profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības programmu piedāvājumu atbilstoši darba tirgus, nozaru un	• Izstrādātas un īstenotas vismaz 3 jaunas vai pilnveidotas profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides programmas. • Izglītojamo skaits palielināts par vismaz 10 % salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu. • Vismaz 85 % izglītojamo sekmīgi pabeidz uzsāktās izglītības programmas. • Vismaz 90 % izglītojamo mācību procesa kvalitāti novērtē ar "labi" vai "ļoti labi".	
	• Izglītības programmu saturs regulāri aktualizēts	

pieaugušo izglītojamo vajadzībām, nodrošinot mūsdienīgu, praktiski orientētu un kvalitatīvu mācību procesu.	atbilstoši darba tirgus un nozaru attīstības tendencēm. • Mācību process kļūst praktiskāks, izglītojamo vajadzībām atbilstošāks un orientēts uz konkrētu profesionālo kompetenču apguvi. • Izveidota sistemātiska izglītojamo atgriezeniskās saites iegūšanas un izmantošanas kārtība programmu kvalitātes pilnveidei.	
Digitālo prasmju un mūsdienīgu mācību metožu attīstīšana Veicināt digitālo tehnoloģiju, mākslīgā intelekta un citu mūsdienīgu risinājumu izmantošanu mācību procesā, pilnveidojot gan izglītojamo digitālās kompetences, gan pedagogu profesionālo un digitālo kompetenci.	• Vismaz 70 % īstenoto izglītības programmu mācību procesā tiek izmantoti digitālie mācību līdzekļi un tiešsaistes resursi. • Vismaz 80 % pedagogu pilnveidojuši digitālās prasmes un apguvuši mūsdienīgas mācību metodes. • Izstrādāti vai pilnveidoti vismaz 10 digitāli mācību materiāli/resursi. • Vismaz 85 % izglītojamo atzīst, ka mācību procesā izmantotie digitālie rīki palīdz apgūt programmas saturu.	
	• Mācību procesā sistemātiski tiek izmantoti digitālie rīki, interaktīvi mācību materiāli, e-mācību elementi un mākslīgā intelekta risinājumi. • Pedagogi daudzveidīgi izmanto praktiskas, interaktīvas un izglītojamo iesaisti veicinošas mācību metodes. • Izglītojamajiem tiek attīstītas ne tikai profesionālās, bet arī digitālās kompetences, kas nepieciešamas mūsdienu darba tirgū.	
Izglītības pieejamības un sadarbības ar darba tirgu stiprināšana Veicināt pieaugušo iesaisti izglītībā, veidojot elastīgu un pieejamu mācību piedāvājumu dažādām mērķgrupām, kā arī attīstīt sadarbību ar darba devējiem, pašvaldībām, NVA un citiem partneriem, lai nodrošinātu izglītības atbilstību reģiona un darba tirgus vajadzībām.	• Izveidotas vismaz 3 jaunas vai pilnveidotas sadarbības ar darba devējiem, pašvaldībām, NVA un citām institūcijām. • Izglītības programmu piedāvājums pielāgots vismaz 3 prioritārajām mērķgrupām. • Izglītojamo skaits no reģiona palielināts par vismaz 10 %. • Vismaz 80 % izglītojamo pēc programmas beigām norāda, ka apgūtās zināšanas un prasmes ir izmantojamas darba vai profesionālajā darbībā.	
	• Izveidota stabila sadarbība ar darba devējiem un citām ieinteresētajām pusēm izglītības programmu satura un piedāvājuma pilnveidē. • Izglītības piedāvājums kļūst elastīgāks un pieejamāks, nodrošinot iespēju pieaugušajiem mācīties atbilstoši savām profesionālajām un personīgās attīstības vajadzībām. • PTC "FIBRA" nostiprina savu atpazīstamību kā	

	kvalitatīvs, uzticams un darba tirgus vajadzībām atbilstošs pieaugušo izglītības īstenotājs.	

3. **Kritēriju izvērtējums**

1. **Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtēju**

1.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

Profesionālās pilnveides un profesionālās tālākizglītības programmas kopā pabeidza 163 izglītojamie (53 izglītojamie turpina mācības). Noslēguma eksāmenos zemi mācību sasniegumi (5-6 balles) ir 19 izglītojamajiem, t.i. 11,6%. Izglītojamo, kuri nenokārtojuši noslēguma eksāmenu (4 balles un zemāk) nav.

Turpmāk lielāka uzmanība jāpievērš izglītojamo motivēšanai un prasmei attīstīt un pilnveidot savas mācīšanās prasmes.

Jāveicina izglītojamo līdzatbildība par saviem mācību rezultātiem.

1.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): anketēšana

1.3. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim labi).

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.3.1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi		Jāveicina izglītojamo līdzatbildība par saviem mācību rezultātiem.
1.3.2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei		Kursu noslēgumā arī turpmāk veikt absolventu anketēšanu, lai saņemtu atgriezenisko saiti par izglītības iestādes un pedagogu profesionālo darbību
1.3.3.	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai		
1.3.4.	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība		
1.3.5.	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību		Mērķtiecīgāk izzināt absolventu turpmāko profesionālo darbību.

1.4. Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Izglītības iestādei kursu noslēgumā arī turpmāk veikt absolventu anketēšanu, lai saņemtu atgriezenisko saiti par izglītības iestādes un pedagogu profesionālo darbību.

Izglītības iestādei mērķtiecīgāk izzināt absolventu turpmāko profesionālo darbību.

2. **Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

2.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem nodarbību vērošanā 2025./2026.māc.g.

Nodarbību vērošanas galvenie mērķi ir:

Izglītības programmu apguves kvalitātes izvērtējums.
Pedagogu profesionālās kompetences un darba stila izpēte.
Atbalsts jaunajiem pedagogiem.

2.2. Informācija par 2025./2026.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no nodarbību vērošanas.

Izglītības programmas tiek apgūtas atbilstoši mācību plānam. Pedagogi plānoti, pārdomāti organizē nodarbības struktūru. Izmantotās mācību metodes ir mērķtiecīgas, daudzveidīgas un efektīvas. Pedagogi kvalitatīvi izskaidro tēmu, pamato darba uzdevumu jēgu, prot iesaistīt, motivēt izglītojamos, ieinteresēt apgūstamajā tēmā. Izglītojamie lielākoties aktīvi iesaistās mācību darbā – piedalās diskusijās, problēmu risināšanā, situāciju analīzē, praktisko darbu, uzdevumu risināšanā. Nodarbībās vērojama laba pedagogu un izglītojamo sadarbība, pozitīva darba atmosfēra.

Dažiem pedagogiem nepieciešams pārdomāt mācību metožu un darba uzdevumu izvēli, lai līdzsvarotu teorijas un praktisko darbu apjomu. Uzlabot atgriezeniskās saites izmantošanu, lai izglītojamie saskatītu savus sasniegumus, sekotu līdzi izaugsmei.

2.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par nodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Izglītības iestādes vadības un dibinātāja iegūtie secinājumi	Pedagogi mērķtiecīgi plāno nodarbību norisi. Tiek izvēlētas atbilstošas mācību metodes un darba uzdevumi. Mācību process ir radošs, diferencēts, norit pozitīvā atmosfērā.
Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi	Plašāk izmantot pedagogu savstarpējo nodarbību vērošanu. Uzlabot mācību materiālu kvalitāti, pārdomāt to lietderīgu izmantošanu.

2.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): nodarbību vērošana.

2.5. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim labi.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.5.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās kvalitātes datu ieguvei. Lai uzlabotu darba kvalitāti, iegūtie dati tiek analizēti Vadības sēdēs un Pedagoģiskās padomes sēdēs.	Pilnveidot pedagogu savstarpējo nodarbību vērošanas praksi.
2.5.2.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Pedagogi apguvuši un prot izmantot digitālos rīkus attālināto mācību organizēšanai.	Uzlabot atgriezeniskās saites sniegšanas dažādību un tās efektivitāti.
2.5.3.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Ir izstrādāta pārbaudījumu organizēšanas un mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Iepazīstināt jaunos pedagogus un izglītojamos ar vērtēšanas kārtību.
2.5.4.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta	Pedagogi sniedz individuālas konsultācijas izglītojamajiem.	

	sniegšana izglītojamiem		

2.6. Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.
Izglītības iestādē tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kuru ievēro pedagogi un ar kuru iepazinušies izglītojamie. Pedagogi un izglītojamie izprot un var veiksmīgi organizēt mācību darbu attālināti. Pedagogi sniedz individuālas konsultācijas izglītojamajiem gan klātienē, gan attālināti.

3. Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1. Galvenie iegūtie dati, informācija un 1-2 secinājumi par izglītības iestādes katras īstenotās izglītības programmas īstenošanas kvalitāti un efektivitāti:

2025./26. mācību gadā tika īstenotas profesionālās tālākizglītības programmas:
"Metālapstrāde" ar kvalifikāciju "Lokmetinātājs metināšanā ar mehanizēto iekārtu inertās gāzes vidē (MIG/131)" – vidējais vērtējums kvalifikācijas eksāmenā 7,5 balles;
"Sociālā aprūpe" ar kvalifikāciju "Aprūpētājs" – vidējais vērtējums kvalifikācijas eksāmenā 8,3 balles;
Vidējai vērtējums visu profesionālās tālākizglītības programmu kvalifikācijas eksāmenos 7,9 balle (ļoti labi).
Vidējais vērtējums visu profesionālās pilnveides izglītības programmu noslēguma eksāmenos 8,7 balles (ļoti labi).
Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu, rezultāti ir uzlabojušies.

3.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): nodarbību vērošana, dokumentu analīze

3.3. Kritērija "Izglītības programmas īstenošana" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim labi.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS		
3.3.2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums		Regulāri aktualizēt īstenotās izglītības programmas.
3.3.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem		
3.3.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā		Veicināt visu pedagogu sadarbību, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu.

3.3.5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu		
3.3.6.	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu		
3.3.7.	Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs)		
3.3.8.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte		Regulāri izvērtēt piedāvāto izglītības programmu aktualitāti un to īstenošanas kvalitāti.

3.4. Galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam:

Turpināt savlaicīgi, regulāri aktualizēt un nodrošināt obligātās informācijas pieejamību VIIS un iestādes tīmekļa vietnē.
Izstrādājot un aktualizējot izglītības programmas, ņemt vērā tiesību aktos noteiktās prasības, aktualitātes konkrētā nozarē.
Pilnveidot pedagogu savstarpējo sadarbību īstenoto izglītības programmu mērķu sasniegšanai.
Regulāri izvērtēt piedāvāto izglītības programmu aktualitāti un to īstenošanas kvalitāti.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2025./2026.māc.g.

4.1. No 2024.gada tika īstenots Atveseļošanas fonda projekts "Prasmju pilnveide pieaugušajiem" Nr. 3.1.2.5.i.0/1/23/I/CFLA/001. Šis projekts tika īstenots sadarbībā ar Nodarbinātības valsts aģentūru. Projekta ietvaros organizētas apmācības bezdarbniekiem un darba meklētājiem, kā arī apmācības bezdarba riskam pakļautām personām (mūžizglītība).

4.2. Sadarbībā ar Nodarbinātības valsts aģentūru no 2026.gada aprīļa uzsākts jauns ESF Plus projekts "Atbalsts pieaugušo izglītībai" Nr. 4.3.3.1/1/26/I/001. Šī projekta ietvaros tiek īstenotas apmācības gan bezdarbniekiem un darba meklētājiem, gan apmācības bezdarba riskam pakļautām personām (mūžizglītība).
Abu projektu ietvaros šajā mācību gadā dažāda veida programmas apguva 465 izglītojamie – 337 bezdarbnieki un darba meklētāji, 128 - bezdarba riskam pakļautām personām (mūžizglītība).

4.3. Sadarbībā ar SIF turpinājās Latvijas valsts budžeta finansētās programmas "Latviešu valodas mācības Ukrainas civiliedzīvotājiem" īstenošana. Valsts valodu apguva 14 izglītojamie.

4.4. Sadarbībā ar Valsts izglītības attīstības aģentūru turpinājās Eiropas Sociālā fonda Plus projekta Nr. 4.2.4.2/1/24/1/001 "Atbalsts pieaugušo individuālajās vajadzībās balstītai pieaugušo izglītībai " īstenošana. Martā tika uzsākta profesionālās tālākizglītības programmas "Sociālā aprūpe" ar kvalifikāciju "Aprūpētājs" īstenošana. Programmu apgūst 19 izglītojamie, kvalifikācijas eksāmens paredzēts 29.oktobrī.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Sadarbības līgumi ar:
Nodarbinātības valsts aģentūru;
Valsts izglītības attīstības aģentūru;
Sabiedrības integrācijas fondu;
Rēzeknes tehnoloģiju akadēmiju (RTU Rēzekne);
SIA "Rēzeknes slimnīca";
Rēzeknes speciālo ekonomisko zonu (RSEZ);
Latgales novada pašvaldībām;
Biedrību "Latvijas Sarkanais krusts".

5.2. Sadarbības līgumi izglītības programmu praktisko mācību un kvalifikācijas prakšu organizēšanai - SIA "Ceļi un tilti", SIA "ESSE", SIA "Risinājums ABC, RSEZ SIA "LATSTAB", SIA „Ludzas medicīnas centrs", SIA Boriss Garage.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Veidot pazitīvu un cieņpilnu saskarsmi.
- Veicināt izglītojamo vēlmi pilnveidot savas zināšanas visa mūža garumā, būt radošiem, sabiedriski aktīviem un līdzdarboties.
- Respektēt daudzpusīgu skatījumu uz pasauli, cienīt katra individuālās spējas un prasmes, kā arī iepriekšējo dzīves un darba pieredzi.
- Veicināt drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.

6.2. Izglītības iestādē valda labvēlīgs mikroklimats, draudzīgas savstarpējās attiecības, savstarpēja cieņa un uzticēšanās. Saskarsme ar izglītojamajiem vienmēr vērsta uz sadarbību, ņemot vērā katra individuālās spējas un vajadzības. Iespēju robežās tiek sniegts atbalsts, nodrošinātas individuālās konsultācijas un sniegta informācija par iespēju saņemt palīdzību. Ieviešot visās profesionālās tālākizglītības programmās mācību priekšmetu "Sabiedrības un cilvēka drošība", izglītojamie tiek iepazīstināti ar drošības un veselīga dzīvesveida jautājumiem.

7. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2025./2026.māc.g.

Veiksmīgi tiek īstenota profesionālās tālākizglītības programma "Sociālā aprūpe" ar kvalifikāciju "Aprūpētājs".
Sadarbībā ar darba devējiem regulāri tiek aktualizētas profesionālās izglītības programmas atbilstoši tiesību aktos noteiktajām prasībām, jaunākajām izglītības attīstības tendencēm, izmaiņām darba tirgus vajadzībām.
Tiek pilnveidots personāla darba izvērtējums. Izglītības iestādes darbības pašvērtēšanā un attīstības plānošanā tiek iesaistītas visas mērķgrupas – pedagogi, darba devēji, izglītojamie.

8. Informācija par iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2024./2025.māc.g.)

Izglītības iestādes vadītājas Aijas Lebuses profesionālās darbības vērtēšanas norises laiks - 2025.gada 19. – 23.maijs

Uzdevumi izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības pilnveidei.

Elements	Uzdevumi	Izpilde
4.1.	Efektīvākai iestādes stratēģiskajai attīstībai nepieciešams: (i) pārskatīt attīstības plāna prioritātes, nosakot 1 – 3 prioritātes; (ii) attīstības plāna prioritātes veidot, balstoties uz iestādes darba analīzi un pašnovērtējuma turpmākajām attīstības vajadzībām; (iii) katrai prioritātei noteikt sasniedzamos rezultātus; (iv) noteikt kvantitatīvos un kvalitatīvos indikatorus, kuri raksturo iestādei sasniedzamos rezultātus.	Izpildīts Izglītības iestādes Attīstības plānā ir noteiktas prioritātes, kuras balstītas uz iestādes darba analīzi un pašnovērtējuma turpmākajām attīstības vajadzībām, katrai prioritātei noteikti sasniedzamie rezultāti, noteikti kvantitatīvie un kvalitatīvie indikatori, kuri raksturo iestādei sasniedzamos rezultātus.

9. Izglītības iestādes un izglītības iestādes dibinātāja redzējums par izglītības kvalitātes mērķiem, kuri nosakāmi izglītības iestādei, sākot ar 2026./2027.mācību gadu

NPK	Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem
1.	Visām īstenotajām profesionālās tālākizglītības programmām ir izvirzīti izglītības kvalitātes mērķi mācību satura apguvei. Sasniedzamie mācīšanās rezultāti ir konkrēti un izmērāmi, tie nosaka izglītojamo zināšanas, prasmes un kompetences, kuras jāsasniedz izglītības programmas noslēgumā. Pedagogi un izglītojamie zina sasniedzamos mērķus un uzdevumus, programmas noslēgumā tie tiek izvērtēti.
2.	Visām īstenotajām profesionālās pilnveides izglītības programmām ir izvirzīti izglītības kvalitātes mērķi mācību satura apguvei. Sasniedzamie mācīšanās rezultāti ir konkrēti un izmērāmi, tie nosaka izglītojamo zināšanas, prasmes un kompetences, kuras jāsasniedz izglītības programmas noslēgumā. Pedagogi un izglītojamie zina sasniedzamos mērķus un uzdevumus, programmas noslēgumā tie tiek izvērtēti.
3.	Nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi. Pedagogi palīdz izglītojamajiem izprast, kā mācīties, skaidro, kā veikt konkrēto uzdevumu. Pedagogi sniedz atgriezenisko saiti.